

La educación pública madrileña va a la huelga el 27, 28 y 29 de febrero

“Invitamos a todos los sindicatos y al personal docente de la Comunidad de Madrid a sumarse a esta huelga, a las actividades y jornadas de reflexión y reivindicación que tendrán lugar durante la misma, y a la movilización que continuará tras ella”. Así se cerraba la asamblea de docentes **Menos lectivas** del pasado 25 de enero en la que se **acordó por unanimidad (sindicatos y asambleas de los centros) convocar una huelga** los días 27, 28 y 29 de febrero de 2024 en la enseñanza pública no universitaria madrileña.

La convocatoria lleva como lema **“Por la vuelta a las 18/23 horas lectivas, por la recuperación de nuestros derechos y por la pública”**.

Entre las principales **demandas** de la asamblea de docentes y de las organizaciones sindicales convocantes están:

1. La **reducción de la jornada lectiva** a 18 horas semanales en Secundaria, FP y RE y 23 horas semanales en Infantil, Primaria y Educación Especial mediante el incremento de los cupos docentes correspondientes.
2. El incremento de las retribuciones en todos los cuerpos hasta la **recuperación del poder adquisitivo perdido desde 2010**, empezando, con una equiparación salarial a la media del resto de Comunidades Autónomas.
3. La **reducción real de los ratios de alumnado por aula sin supresión de grupos** y ajustándose a las necesidades educativas del alumnado para garantizar la atención a la diversidad y personalizada. Esta reducción de ratios debe incluir la **recuperación de los ratios previas a la Resolución 254 en Aulas TEA** y la **disminución drástica del número de alumnas y alumnos por orientadora**.
4. La **adopción de medidas efectivas para la reducción de las tareas burocráticas** que afectan al profesorado. El profesorado de la Comunidad de Madrid se ve inundado por estas tareas que, lejos de contribuir a una mejora de la calidad de la educación y la atención al alumnado, dificultan en gran medida las tareas de los y las profesionales de los centros educativos, impidiendo que los esfuerzos se centren en atender mejor a nuestro alumnado.
5. La **implementación de políticas que reduzcan la segregación escolar**. Tal y como alertó UNICEF en el año 2022, la segregación es una situación muy alarmante en nuestra región no solo porque Madrid “es la región con mayor segregación escolar de España y Europa”.
6. La **construcción y dotación efectiva de nuevos centros públicos**, así como el mantenimiento y adecuación de los centros antiguos, abandonados y sin presupuestos para reformas.

